



OUDERBETROKKENHEID

NOTITIE JULI 2022

Kader en visie

Binnen de Ds. Pieter van Dijke school is het welbevinden van de individuele leerlingen een belangrijke (kern-)waarde. De basis voor dat welbevinden, wordt vanuit de samenwerking in het onderwijsleerproces en de betrokkenheid in de leerlingbegeleiding met resp. door de ouders en/of verzorgers gelegd. Daarin is wederzijds vertrouwen en respect voor ouders en/of medewerkers, vanuit Bijbels gezag en liefde tot de kinderen het kader.

Om dit kader te benadrukken hebben ouders en medewerkers gezamenlijk nagedacht over wensen en mogelijkheden van de ouderbetrokkenheid. Het welzijn van de leerling wordt in de school en binnen het gezin, ten behoeve van de persoonlijke ontwikkeling vanuit het ervaren van de gemeenschappelijk gedragen opvoedingsverantwoordelijkheden, bevorderd.

In relatie tot de doelstellingen van de school herkennen ouders en medewerkers zich in twee belangrijke pedagogische uitgangspunten voor de leerkracht; hij is

- gezagsdrager en
- identificatiefiguur.

Daarmee wordt de basis versterkt voor de inhoud van de christelijke opvoeding binnen onze reformatorische school. Ouders en/of verzorgers zijn ondubbelzinnig betrokken bij de inhoudelijke context van deze opvoeding. Het is de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid de kinderen thuis, in het gezin en eveneens als leerlingen in de school, te beschermen en te verzorgen. Daarmee wordt kennis en vaardigheden overgedragen om een bijdrage te leveren aan de pedagogische vorming van het kind.

1

Hiermee raken we de kern van ouderbetrokkenheid; dat is immers meer dan het bieden van het gewaardeerde vrijwilligerswerk in de vorm van de vele hand en spandiensten. Ouderbetrokkenheid is noodzakelijk om de leerling met in achtning van de persoonlijke begaafdheid (*talenten*), kennis, inzicht, vaardigheden en een attitude (*houding*) voor het onderwijs (*leren*) te laten verwerven.

Kerngedachte in ouderbetrokkenheid

Leerkrachten op school en ouders in het gezin, zijn elkaars deelgenoten. Zij hebben een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de leerprestaties en het welzijn van de jongen of het meisje. Zij vertrouwen en respecteren elkaar en handelen samen in het belang van het welbevinden van de leerling.

Gewenst gedrag in relatie tot ouderbetrokkenheid

De kernwaarden beïnvloeden de manier waarop wij, ouders en/of verzorgers en het onderwijsteam, met elkaar omgaan in relatie tot de leerlingen en ons gehele onderwijs.

- **Verantwoordelijkheid**
De school is verantwoordelijk voor het realiseren van de vastgestelde onderwijsdoelen. De ouders dragen de verantwoordelijkheid voor het realiseren van de noodzakelijke en gewenste opvoedingsdoelen.
- **Opvoeding**
Ouders en school ervaren elkaar als partners (deelgenoten) die ieder vanuit hun eigen invalshoek en verantwoordelijkheid een bijdrage leveren aan het christelijke opvoedingsideaal in de ontwikkeling van de talenten.
- **Aanspreekbaar**
Ouders worden aan het begin van elk schooljaar geïnformeerd over de vormen van ouderbetrokkenheid op onze school. Na de jaaropening krijgen ouders de gelegenheid voor een kennismaking in het leslokaal van de leerling. Aan het begin van het schooljaar is de oudercontactavond waarin luistergesprekken zijn gepland; in een vertrouwelijke setting kunnen ouders aan de groepsleerkrachten vertellen wat de basis is voor een goede leerkracht - leerling relatie. Hierin wordt ook duidelijk aangegeven wat ouders, groepsleerkrachten en intern-begeleiders van elkaar mogen verwachten. Daarbij is het belangrijk te weten hoe elkaar aan te spreken wanneer deze verwachtingen niet worden waargemaakt. Uitgangspunt bij communicatie tussen ouders en teamleden zijn *open deuren en lage drempels*.
- **Ontmoetingsplek**
Elk kind is onderdeel van een groep waarin zowel gewenste als minder gewenste dingen gebeuren. Wanneer de ouders van een groep kinderen elkaar kennen, gaan ze met elkaar in gesprek. De school is dé ontmoetingsplek om communicatie tussen ouders onderling te bevorderen.
- **Talenten**
Wij geven goed onderwijs, passend bij de talenten van onze leerlingen. We werken aan taal, lezen en rekenen. Ook motivatie, sociaal gedrag en persoonlijke ontwikkeling zijn belangrijk. We praten veel met onze leerlingen: wat kun/weet je al, wat wil je nog meer leren en wat is je doel?

- **Meedenken**
Het is belangrijk dat kinderen uitgerust en op tijd op school komen; en dat ze gezond eten. Het leren op school gaat dan namelijk beter. Het realiseren van die randvoorwaarden is soms makkelijker gezegd dan gedaan, dat weten we van elkaar. Lukt het even niet? Bespreek dit dan gerust met de groepsleerkracht, dan kan deze daarin meedenken. Daarnaast heeft de groepsleerkracht tevens een verwijfs functie, wanneer meer gespecialiseerde en professionele handreikingen nodig zijn.
- **School en thuis**
Op school is het anders dan thuis. Daarom is de kans klein dat we hetzelfde gedrag zien. We hoeven elkaar dus niet te overtuigen. Verscheidenheid is juist interessant: wat maakt dat je kind thuis iets wel kan en op school nog niet? En omgekeerd. Door samen daarover na te denken en soms te puzzelen, ontstaan nieuwe ideeën.
- **Ervaringen**
Wij wachten niet te lang met het bespreken van eventuele zorgen. Ouders denken met de school mee, zij kennen hun kinderen het langst en het best. Door onze gemeenschappelijke ervaringen te delen, begrijpen we de jongen en / of het meisje beter en bedenken we mooie oplossingen voor de soms grote zorgen van het kleinste kind.
- **Duidelijke afspraken**
We geven elkaar suggesties. Leerkrachten hebben de regie in de klas, zij besluiten wat ze doen met de tips van de ouders. Ouders hebben thuis de regie, zij beslissen wat ze doen met de tips van school. We vertellen elkaar wat we gaan uitproberen en wat we niet doen. Zo voorkomen we misverstanden. We maken duidelijke afspraken, begrijpen de wederzijdse intenties en komen daar, indien nodig en gewenst, later op terug.
- **Vertrouwen**
Vertrouwen tussen school, ouders en kinderen is belangrijk. Het geeft het kind rust en een veilig gevoel als hij merkt dat zijn ouders en leerkrachten elkaar aardig vinden, respecteren en waarderen. Daarom is het belangrijk dat we vriendelijk met elkaar omgaan.
- **Informereren**
Kinderen kunnen ons vertellen waar ze blij mee zijn, wat ze anders willen en hoe. Deze informatie helpt ons goed in het lesgeven. Vertelt je kind thuis iets belangrijks over school? Laat het ons weten, dan gaan we ermee aan de slag.

Hoe organiseren wij de communicatie?

Zoals we met elkaar tijdens de gemeenschappelijke ouder- en teamavond van Ds. Pieter van Dijke school in april 2022 hebben vastgesteld, is communicatie het belangrijkste onderdeel in de ouderbetrokkenheid. Gesteld kan worden, dat ouderbetrokkenheid valt of staat met de communicatie tussen de school en de ouders. Een aantal handreikingen voor de communicatie in relatie tot betrokkenheid van de ouders, vergroten deze ouderbetrokkenheid. Persoonlijke communicatie is onmisbaar, eventuele misverstanden kunnen dan worden uitgepraat. Ouders voelen zich op zo'n moment serieus genomen door de school.

Maar hoe weet je of er sprake is van goede tweezijdige communicatie?

Enkele kenmerken van goede communicatie tussen leerkrachten en ouders zijn:

- Ouders en leerkrachten nemen elkaar serieus;
- Ouders en leerkrachten informeren elkaar;
- Belangrijk is dat beiden hun verwachtingen uitspreken;
- Er worden grenzen gesteld, dit biedt duidelijkheid voor zowel de ouders als de school;
- Zowel de leerkracht als ouders moeten betrouwbaar zijn. Afspraken worden nagekomen en wanneer er iets fout gaat wordt dit toegegeven en
- Zowel de leerkrachten op school als de ouders in het gezin hebben het beste met hun leerling c.q. kind voor.

We maken communicatie persoonlijk

Communicatie is dus een heel belangrijk onderdeel in de ouderbetrokkenheid. Spreek de wederzijdse verwachtingen uit, toon begrip voor elkaars mogelijkheden. We schrijven op wat deze verwachtingen tussen de groepsleerkracht en de betreffende ouders zijn. Met deze inzet stimuleren we de gewenste ouderbetrokkenheid. Door het kort beschrijven van de persoonlijke visie, kunnen de activiteiten gestuurd en gepland worden. Daarnaast kunnen ook de kleine dingen, net dat beetje extra geven: denk aan de begroeting bij de deur of een informeel praatje op het schoolplein. In de weekbrieven beschrijven groepsleerkrachten in het kort welke thema's in de Bijbelse geschiedenis en eventuele gespreksonderwerpen binnen de groep aan bod kunnen komen; ouders krijgen dan de gelegenheid met hun kinderen daarover in gesprek te gaan.

Ook kunnen er extra contactmomenten ingezet worden. Ouders worden uitgenodigd de resultaten van de groep en de leerlingen te bekijken bij de afsluiting van projecten. Bij ouderavonden is interactie heel belangrijk, ouders krijgen dan de ruimte om onderwerpen aan te kaarten en hier over samen met leerkrachten en/of andere ouders in gesprek te gaan.

Naar onze mening is het vertrouwen dat de ouders in de groepsleerkracht en de onderwijsassistent van doorslaggevende betekenis. De groepsleerkracht is eerlijk over de beslissingen die worden genomen, streeft ernaar om afspraken en beloftes na te komen; wij zijn van mening dat dit een positieve invloed op de ouderbetrokkenheid.

We houden de communicatie eenvoudig

Tegenwoordig moet alles snel en het liefst zo gemakkelijk mogelijk. De smartphone is niet meer uit ons leven weg te denken. Steeds vaker bestellen we kleding via onze telefoon en zelfs het parkeergeld betalen we tegenwoordig via een app. Zo zijn er vele voorbeelden van technische ondersteuning in de communicatie te noemen. Om die reden willen we binnen onze school de communicatie en de contacten via verschillende kanalen laten lopen. De ene keer een brief, de andere keer telefonisch, een gesprek en weer een andere keer wordt er via de mail gecommuniceerd. Sinds de inzet van Parro merken we dat de contacten snel, duidelijk en adequaat kunnen verlopen. De vaak eenzijdige communicatie mogelijkheden die Parro en mail ons bieden, mogen de gewenste directe wederzijdse betrokkenheid tussen ouders en school niet verdringen; deze mogelijkheden ondersteunen ouderbetrokkenheid.

Het team en de directie van Ds. Pieter van Dijkeshoel kiest ervoor om bijna de gehele communicatie via één app (Parro) te laten verlopen, aangezien (bijna) alle ouders in het bezit zijn van deze gebruiksmogelijkheid. Ouders waarderen deze communicatiemogelijkheid. Het nadeel is dat de individuele gespreksverslagen via Parro niet worden bewaard en verwijderd kunnen worden. Daarmee verdwijnt het ‘bewijs’ van de persoonlijke communicatie, de wederzijds gemaakte afspraken en verwachtingen.

Omdat de voordelen van Parro in de snelle communicatie, simpel te bedienen is en laagdrempelig in gebruik kan zijn, zijn dit net eigenschappen die juist voor de betrokkenheid op de persoonlijke ontwikkeling van het kind, zo belangrijk zijn. Het geeft voor ouders de mogelijkheid om het intense schoolleven in de drukte van elk gezin, op het gewenste moment mee te maken. Binnen school merken we wel eens dat “een foto meer zegt dan duizend woorden.” Geen lange teksten, maar wel foto’s die laten zien waarmee kinderen in de klas en op school mee bezig zijn. Daarvoor staat zo mogelijk, de les- en leeractiviteit van de kinderen centraal te staan.

Met al deze eenvoudige mogelijkheden van communicatie tussen ouders en school, is het belangrijk te weten, ‘wanneer, wat en hoe’ er wordt gecommuniceerd. Om die reden hechten we er aan dat in de luistergesprekken aan het begin van elk schooljaar met de ouders af te stemmen hoe de wederzijdse betrokkenheid in het nastreven van het welbevinden van de betreffende leerling, kan worden vormgegeven. Uitspreken van wederzijdse verwachtingen en het vastleggen van de afspraken is van belang.

Specifieke wensen, mogelijkheden en aandachtspunten

Tijdens de ouderavond van april 2022 werd een aantal onderwerpen en activiteiten specifiek genoemd. Binnen het team is daarover van gedachten gewisseld en zijn de realiseerbare mogelijkheden voor het versterken van de ouderbetrokkenheid hieronder verwoord. Wij vinden het binnen ons team belangrijk daarop blijvend de aandacht te vestigen en zeker de (jongere) gezinnen van nieuwe leerlingen daarop te attenderen op onze gewoonten en routines. Wij streven in het vormgeven van specifieke wensen en uitwerken van mogelijkheden voor ouderbetrokkenheid, naar maatwerk ten behoeve van de persoonlijke ontwikkeling en welbevinden van het onze leerlingen.

- De luistergesprekken

In de jaarlijkse luistergesprekken aan het begin van het schooljaar, zijn groepsleerkracht en duo-leerkracht aanwezig. We nemen de tijd om te luisteren en noteren elkaars verwachtingen. Wat er daadwerkelijk gebeurt met (soms) de vertrouwelijke informatie is ook belangrijk om van elkaar te weten. Het gaat in het luistergesprek daarin over afspraken, wederzijdse verwachtingen en specifieke individuele begeleidingsbehoeften van het kind.

- Sociale Vaardigheid training SOVA

De ervaringen in deze training worden juist ten behoeve van de betrokkenheid in de leerling ontwikkeling en gewaardeerd.

- Ambities van de school

Het is belangrijk dat de directeur de ambities in de schoolontwikkeling met ouders bespreekt; ouders worden betrokken in de ontwikkeling van het schoolplan. De ouderenquête geeft het team informatie over de gewenste schoolontwikkeling en de ambities die de school daarin mag en kan nastreven. Daarmee vergroten we de betrokkenheid van de ouders bij de mogelijkheden die de school biedt aan het onderwijsleerproces van de leerlingen.

- De herkenbare schoolcultuur

Ouders voelen zich betrokken omdat de schoolcultuur van Ds. Pieter van Dijkeschool aansluit bij het reformatorisch kerkbesef en de gezinscultuur. De drieslag gezin - kerk – school versterkt de impliciet de driehoeksverhouding van ouders – kind – leerkracht.

- Het huiswerkbeleid

De waarde van het huiswerk wordt door leerlingen, ouders en leerkrachten verschillend ervaren. Die verscheidenheid zal zeker blijven bestaan. Wat een aantal ouders kan helpen in de huiswerkbegeleiding is informatie over een nieuw thema aan het begin van een periode. Daarvoor gebruiken we de weekbrief. Juist in de verwachtingen die de groepsleerkracht heeft en de mogelijkheden die er thuis zijn, zal het leveren van maatwerk de kinderen kunnen helpen.

- Projecten en projectweken

Ouders hebben aangegeven dat de samenbindende activiteiten en het betrokken worden bij schoolactiviteiten zeer wordt gewaardeerd. Ouders die bij (buiten-)schoolse activiteiten een bijdrage mogen of kunnen leveren voelen zich immers betrokken. Wij onderkennen dat. Om die reden organiseren we met ouders bijzondere activiteiten die belangrijk zijn in het onderwijs en de ontwikkeling van de leerling echter niet de primaire taken en verantwoordelijkheden van de groepsleerkracht zijn.

- De ouderochtend

Een groot aantal ouders heeft aangegeven het fijn te vinden om tijdens een reguliere schooldag een dagdeel op school te zijn. Zij ervaren dan even de klassensfeer, ook al is men zich bewust dat deze anders kan zijn, wanneer er geen ouders meedoen in de les. Omdat deze ervaring een wezenlijk onderdeel kan zijn in de ouderbetrokkenheid met betrekking tot het pedagogisch klimaat van de school, organiseren we deze ouderochtenden.

- De warme overdracht

Soms hebben ouders de indruk, dat de informatieoverdracht van groepsleerkracht naar groepsleerkracht niet altijd volledig is. Om die reden vinden wij het belangrijk om nadrukkelijk te communiceren dat 'een bepaalde dag voor de zomervakantie' een warme overdracht plaatsvindt. Dat geldt dus ook voor de leerlingen van groep 8 naar het vervolgonderwijs. In het laatste geval is het goed dat ouders weten wat wel of niet wordt besproken. Voorafgaand aan de schoolkeuze in het vervolgonderwijs, wordt het adviesgesprek met de ouders georganiseerd. Bij dat 'eindgesprek' geven IB-er en groepsleerkracht het advies over mogelijkheden die er voor de leerling in het vervolgonderwijs zijn.

- Ouderbezoek

In de hiervoor beschreven drieslag gezin – kerk – school past het ouderbezoekbezoek ter versterking van de driehoeksverhouding kind – ouders – leerkracht. Om die reden vindt het team het wenselijk dat gezinnen met enige regelmaat bezoek van de school thuis krijgen. Over het algemeen waarderen ouders die ouderbezoeken voor zover ouders en leerkracht dat in het belang van het kind vinden. Het ouderbezoek geeft aan de leerkracht en de school een gewaardeerde feitelijke context voor het wederzijds verstaan van ouders en school ten behoeve van de persoonlijke ontwikkeling. Thuis, aan de 'keukentafel' verloopt in de setting van de geborgenheid van het gezin het 'luistergesprek' zoveel anders dan in de 'schoolbank' plaatsvindt. Ouders die een ouderbezoek niet op prijsstellen of de meerwaarde daarvan niet inzien, mogen en kinnen dat in de laagdrempeligheid van het luistergesprek aan het begin van het schooljaar aangeven. Het team streeft ernaar dat elke leerkracht maximaal circa 5 gezinnen per jaar bezoekt. Tijdens de teamvergadering na het ouderbezoek wordt feitelijke informatie waarvan ouders en leerkrachten van mening zijn dat het in het belang is van de schoolontwikkeling van de leerling, gedeeld.

- Tenslotte en in het algemeen



OUDERBETROKKENHEID

NOTITIE JULI 2022

Wij hebben gemerkt dat ouders de schoolcultuur in de leerlingbegeleiding waarderen. Ouders spreken nadrukkelijk de wens uit meer betrokken te kunnen worden bij de schoolontwikkeling. Deze betrokkenheid geeft de mogelijkheid dat ouders de school in positieve zin als 'hun school' gaan ervaren. Ouders zijn zich ook bewust dat betrokkenheid zeker geen bemoeizucht zal moeten worden. Om de reden heeft het team heel nadrukkelijk nagedacht wat onze houding als medeopvoeder kan zijn. Wij zijn ons bewust dat met deze aandachtspunten maatwerk in de ouderbetrokkenheid kan worden nagestreefd. Graag houden we het eenvoudig alsof het op de vingers van één hand te tellen is. Wij willen er voor ouders en gezinnen zijn:

- Ter bemoediging aan ouders in welke gezinssituaties of omstandigheden dat ook is;
- Om samen met ouders de juiste richting zoeken voor de kind ontwikkeling;
- Omdat wij ons bewust zijn dat de groepsleerkracht een centrale plaats inneemt;
- Dat betekent trouw zijn in het nakomen van afspraken en gewekte verwachtingen en
- oog hebben voor het specifieke detail in de hulpvraag van het kwetsbare kind.
